

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	13
1. NUESTRA INVESTIGACIÓN	17
1.1. ¿Por qué planteamos la investigación?	18
1.2. ¿Qué buscábamos lograr?	21
1.3. ¿Cómo investigamos?	22
1.4. ¿Dónde observamos?	25
1.4.1 Las escuelas rurales	26
1.4.2 Las escuelas urbanas	31
1.5. ¿De qué hablamos en esta investigación cuando hablamos de innovación educativa?	37
2. INTERACTIVIDAD, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	41
2.1 ¿Qué entendemos por interactividad?	41
2.2 ¿Qué son los mecanismos de influencia educativa? 2.2.1	47
¿En qué consiste la cesión y el traspaso progresivo de la responsabilidad y del control en el aprendizaje?	49
2.2.2 ¿En qué consiste la construcción progresiva de sistemas de significados compartidos? .	51
2.3 ¿De qué hablamos cuando hablamos de conversación? 56	
2.4 ¿y cómo es la conversación maestro-estudiantes?	58
2.5 ¿Cómo asumimos el concepto de aprendizaje?	64
2.6 ¿Cómo entendemos el concepto de enseñanza?	69

3.	LA LECTURA: SU COMPRENSIÓN Y SU ENSEÑANZA	77
3.1	¿Qué es leer?	77
3.3	¿Qué ha aportado la investigación sobre la lectura? Sobre la enseñanza de la comprensión ¿qué se ha investigado?	83
3.4	¿Qué propuestas hay para enseñar a comprender los textos escritos?	86
3.5	¿Cómo se propone que se enseñen las estrategias de comprensión lectora?	98
3.5.1	Estrategias antes de leer	103
3.5.2	Estrategias durante el proceso de lectura	106
3.5.3	Estrategias para después de leer	109
3.6	y ¿cómo se propone que se enseñen las prácticas sociales de lectura?	111
3.7	y con los cambios actuales, ¿cuál es el sentido social de la lectura?	116
4.	LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CONJUNTA Y EL LENGUAJE ESCRITO	117
4.1.	¿De qué se ocupa entonces el primer nivel de análisis?	121
4.2.	¿Cómo se hizo este primer nivel de análisis? ¿Cuáles	122
4.3.	son las unidades de análisis de este nivel? ¿Cuáles	123
4.4.	fueron los resultados del análisis?	125
4.4.1.	¿Qué formas de organización de la actividad conjunta encontramos?	125
4.4.1.1.	SI en los que se aborda el tema del proyecto o de la unidad temática	126
4.4.1.2	SI que están relacionados con el lenguaje escrito	142
4.4.1.3.	Otros SI	151
4.4.2.	¿Cómo evolucionan las formas de organización de la actividad conjunta?	153

4.4.3. ¿Cómo aparece el lenguaje escrito en estas formas de actividad conjunta?	158
4.4.3.1 ¿Cuáles son los tipos de textos que circulan en estas experiencias y cómo llegan al aula?	158
4.4.3.2 ¿Qué se hace con el lenguaje escrito en las diferentes formas de organización de la actividad conjunta que encontramos?	161
5. ENSEÑANDO A COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS	183
5.1 ¿De qué se ocupa el segundo nivel de análisis?	183
5.2 ¿Cuál es la unidad de análisis en este segundo nivel?	184
5.3 ¿Cuáles de los segmentos de interactividad (SI) son los que se toman para hacer este segundo nivel de análisis?	184
5.4 ¿En cuáles secuencias didácticas identificamos el SI de desarrollo temático (SIDT)?	185
5.5 ¿En cuáles secuencias didácticas identificamos el SI de comprensión textual guiada (SICTG)? ¿Cuándo	185
5.6 y qué tanto aparece el segmento de desarrollo temático?	185
5.7 ¿Cuándo y qué tanto aparece el segmento de comprensión textual guiada?	186
5.8 ¿Cómo organizamos la presentación de los datos?	187
5.9 ¿Qué resultados obtuvimos después de llevar a cabo el segundo nivel de análisis?	188
5.9.1 Leer para aprender: secuencias identificadas en el SI de desarrollo temático (SIDT)	190
5.9.2 Leer para aprender a comprender: secuencias de intercambio encontradas en el si de comprensión textual guiada (SICTG).	213
5.10 ¿Qué diferencia existe en la enseñanza de la, comprensión en el segmento de comprensión textual guiada y en el de desarrollo temático?	261

5.11	¿Qué nos permite concluir este segundo nivel de análisis?	264
------	---	-----

6.	EL TRECHO ENTRE EL PROPONER Y EL HACER	269
----	--	-----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	281
	ANEXOS	285

INDICE DE TABLAS

	Tabla 1. Las experiencias educativas y las secuencias didácticas (SD) observadas.	26
--	---	----

	Tabla 2. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje: La integración de los principios	44
--	---	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Mapa de Interactividad de una unidad temática -10 rural	287
Anexo 2	Tabla global de la SD 1° rural	289
Anexo 3	Ejemplos de tablas de presencia y frecuencia de algunos SI	