

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	15
IPARTE:	
LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA UNIVERSIDAD	21
1.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESOS INTERACTIVOS	21
1.1.1 LA INTERACCIÓN EN EL AULA: UNA PRÁCTICA SOCIAL PARTICULAR.....	23
1.1.2. APRENDER EN Y SOBRE EL LENGUAJE.....	31
1.2. LA INVESTIGACIÓN DE LA INTERACCIÓN EN EL AULA.....	34
1.2.1. Enfoques para la investigación de la interacción en el aula	35
a. Perspectiva lingüística funcional -la conversación en el aula.....	36
b. Perspectiva psicológica -El conocimiento compartido entre profesores y estudiantes en clase.....	37
c. Perspectiva sociológica -El discurso pedagógico como forma de control simbólico	38
1.2.2. IMPLICACIONES METODOLÓGICAS DE LOS ENFOQUES	43
1.2.3 EL ESTUDIO DE LOS MECANISMOS DE INFLUENCIA EDUCATIVA	50
1.2.4 LA PERSPECTIVA COOPERATIVA EN ESTA INVESTIGACIÓN.....	55
1.3 LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA UNIVERSIDAD	58
1.3.1 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS?.....	61
1.3.1.1 LA TEORÍA DE LOS ESQUEMAS.....	62
1.3.1.2 MODELO PSICOSOCIOLINGÜÍSTICO ESTRATÉGICO	63
1.3.1.3 MODELO DISCURSIVO INTERACTIVO DE LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DEL DISCURSO	67
1.3.2. ¿POR QUÉ ENSEÑAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO?	78
1.3.3 ALGUNAS EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL	85

(1) Las asignaturas	87
(11) Los contenidos de la enseñanza.....	89
(III) Actividades y procedimientos	90
(IV) La evaluación.....	95

2 PARTE:

LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS	99
2.1. EL CONTEXTO DE ENSEÑANZA Y MARCO DE LA OBSERVACIÓN: PRIMEROS ANÁLISIS	99
2.1.1. ANÁLISIS de Estas propuestas académicas.....	109
2.2. ¿QUÉ FORMAS DE ORGANIZACIÓN SE ENCONTRARON EN LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS OBSERVADAS?	114
2.2.1. FORMAS DE ORGANIZACIÓN RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO:	
- SI DE DESARROLLO TEMÁTICO (SIDT).....	115
- SI TAREA (SIT).....	120
- SI DE ANÁLISIS TEXTOS PROPIOS (SIATP).....	124
- SI DE ANÁLISIS TEXTOS PROPIOS 1 (SIATP1).....	125
- SI DE ANÁLISIS DE TEXTOS PROPIOS 2 (ATP2)	128
- SI QUE SÓLO SE DEFINIERON EN LA SD PRESENCIAL	131
- SI DE ANÁLISIS DE TEXTOS MODELO (ATM)	131
- SI DE COMPRESIÓN DE TEXTOS DE REFERENCIA (CTR)	133
- SI DE PLANIFICACIÓN TEXTUAL GUIADA (PTG).....	138
- SI EXPERIENCIAL (E)	140
- SI DE PRÁCTICA (P).....	141
- SI QUE SÓLO SE DEFINIERON EN LA SD NO PRESENCIAL.....	142
- SI EJERCITACIÓN (SIE)	142
- SI RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DEL CURSO.....	143
- SI DE PLANIFICACIÓN (PL)	143
- SI DE ENTREGA DE TRABAJOS (ET)	143
- SI INTRODUCCIÓN (SII)	144
- SI CONTROL (SICC).....	144
- SI DE SALUDO Y DE DESPEDIDA	145
2.3. ¿CÓMO EVOLUCIONARON ESAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CONJUNTA?	145
2.4 ¿QUÉ TEXTOS ESCRITOS CIRCULARON Y QUE USOS SE LES DIO?	150
2.5. CONCLUSIONES.....	155

3 PARTE:

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMPARTIDO.....	161
3.1. LOS TEXTOS ESCRITOS QUE CIRCULARON	163
3.1.1. EN LA SD DE EDUCACIÓN PRESENCIAL.....	163
1- LOS TEXTOS LLEVADOS POR EL PROFESOR.....	163
2- LOS TEXTOS PRODUCIDOS POR LOS ESTUDIANTES.....	175
3.1.2 EN LA SD DE EDUCACIÓN NO PRESENCIAL.	184

1.- EL MÓDULO ESCRITO.....	184
2.- LOS TEXTOS PRODUCIDOS POR LOS ESTUDIANTES	199
3.2. LOS INTERCAMBIOS VERBALES ORALES.....	201
3.2.1. Secuencias para preparar la lectura: Antes de leer.....	203
1. - Presentación de propósitos didácticos.....	203
2. - Caracterización de los textos.....	205
3.2.2 Secuencias durante la lectura:.....	206
1.- Lectura de textos	206
2. - Análisis de textos modelo:	209
3. - Introducción de nociones:	210
3.3.3. Secuencias después de la lectura	216
1.- Co-evaluación de producciones.....	216
2.- Valoración de textos propios.....	219
3.- Relación entre textos	221
4.- Procedimientos metacognitivos.....	225
5.- Recapitulación de procedimientos.....	228
6.- Reflexión y aclaración sobre conceptos	229
7.- Contrastación de textos	232
3.3. CONCLUSIONES	235
¿QUÉ SE ENSEÑÓ SOBRE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS?.....	235

4PARTE:

CONCLUSIONES GLOBALES Y DISCUSIÓN	249
2.-¿Cómo se están haciendo estos procesos de enseñanza?	253
3.- ¿Qué y cómo se están retornando en estos procesos de enseñanza los aportes de los desarrollos teóricos sobre la comprensión textual y sobre su enseñanza?.....	258
4.- ¿Qué diferencias hay, y cómo ellas se justifican, entre la modalidad presencial y la no presencial, en la interactividad generada en estas SD?.....	263
DISCUSIÓN	267
Respecto a lo metodológico	267
Los análisis discursivos.....	267
El análisis de la interactividad.	269
Respecto a algunos conceptos claves	271
La Interactividad.....	271
La comprensión.....	271
Sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos en la universidad	272
BIBLIOGRAFÍA... ..	275

INDICE. DE. TABLA5

Tabla No. 1: Categorías de análisis en los textos escritos Tabla

No. 2: Presencia comparativa de los SI

Tabla No. 3: Cesión y traspaso del control y la responsabilidad en la SD no presencial

Tabla No. 4: Textos leídos en la SD presencial

Tabla No. 5: SI relacionados con la enseñanza de la comprensión de textos escritos

Tabla No. 6: Presencia comparativa de las secuencias verbales orales

Tabla No. 7: Saberes declarativos enseñados

Tabla No.8: Saberes procedimentales enseñados

INDICE. DE. GRÁFICAS

Gráfico No. 1: Cesión y traspaso del control y la responsabilidad en la SD presencial