

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN	15
PRIMERA PARTE	
Los entornos web instruccionales	21
ALGUNAS INVESTIGACIONES Y APLICACIONES HIPERMEDIALES INSTRUCCIONALES	23
1 Experiencias sobre diseño de hipermedia para idiomas en la Universidad del Valle	23
2 Estudios sobre aplicaciones informáticas para la enseñanza 2.1	24
The Reflection Assistant	25
2.2 iSTART (Interactive Strategy Trainer for Active Reading and Thinking)	26
2.3 CSILE y Knowledge Forum	27
2.4 Comentarios sobre las tres experiencias	28
3 Algunas plataformas para la formación a través de la web	29
3.1 Blackboard Learning System	29
3.2 Nicenet	34
3.3 The Study Place	37
3.4 Moodle	42
3.5 Sobre las plataformas descritas	45
ALGUNOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA DEL DISEÑO DE AMBIENTES WEB INSTRUCCIONALES	47
1 Desarrollo de ambientes de enseñanza y aprendizaje para la web 2	47
Modelos constructivistas de enseñanza y aprendizaje	49
2.1 Definición y características generales	49
2.2 El constructivismo en el ámbito educativo	50
2.3 Constructivismo de corte sociocognitivista	51
2.4 Aprendizaje basado en la solución de problemas	54
2.5 Aprendizaje significativo	55
2.6 Aprendizaje cooperativo y colaborativo	55
3 Teorías cognitivas y metacognitivas del aprendizaje	57
3.1 Aportes de la psicología cognitiva al constructivismo	57

3.2 Metacognición y aprendizaje	61
3.3 Autorregulación y metacognición	68
4. Estrategias para el aprendizaje de lenguas	72
4.1 ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?	72
4.2 Estrategias cognitivas de aprendizaje	73
4.3 Estrategias metacognitivas de aprendizaje	73
4.4 Estrategias socioafectivas de aprendizaje	74
5 La world wide web: espacio de aprendizaje constructivista	74
5.1 La web como herramienta cognitiva y metacognitiva	74
5.2 Postulados constructivistas y diseño de ambientes web instruccionales	76

SEGUNDA PARTE

Diseño y evaluación de una plataforma web para enseñar y aprender idiomas	79
---	----

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 1

Modelo de diseño y desarrollo de la plataforma web	81
2. Enfoque etnográfico y modelo de evaluación	84

PROCESO DE DISEÑO Y DESARROLLO DE LA

PLATAFORMA

1 Definición del tipo de sitio web	87
------------------------------------	----

1.1 Análisis de necesidades: encuesta diagnóstica a estudiantes de lenguas	87
--	----

1.2 Características generales del sitio web instruccional	101
---	-----

1.3 Análisis de la estructura y los contenidos del curso	109
--	-----

2. Diseño y estructura de la unidad didáctica	116
---	-----

2.1 La guía de estudio	116
------------------------	-----

2.2 Los módulos	116
-----------------	-----

2.3 Las actividades	118
---------------------	-----

2.4 Plantilla para la creación de ejercicios	119
--	-----

3 Análisis de requerimientos	121
------------------------------	-----

3.1 Arquitectura de software	121
------------------------------	-----

3.2 Definición de requerimientos funcionales	122
--	-----

EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS USUARIOS

1 Pilotajes de plataformas provisionales y de contenidos para los cursos	127
--	-----

1.1 Pilotajes en cursos de ESP del programa de biología	127
---	-----

1.2 Pilotajes en cursos de francés de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras	131
--	-----

2. <i>Evaluación final de la plataforma</i>	138
---	-----

2.1 Evaluación de la interfaz del profesor	139
--	-----

2.3 Los aciertos en el diseño y desarrollo de la plataforma	148
2.4 Dificultades durante el proceso de diseño y problemas de la plataforma	149
3. Encuesta final a estudiantes de lenguas de la universidad del valle	150
3.1 Encuestas a estudiantes del programa de biología	150
3.2 Encuestas a estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras	157
3.3 Resultados y discusión de las encuestas finales a estudiantes	166
CONCLUSIONES	169
BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXO I. Lista de estrategias de aprendizaje	186
ANEXO II . Lista de técnicas según habilidad	195
ANEXO III. Encuesta diagnóstica: área de ESP	197
ANEXO IV. Encuesta diagnóstica: área de francés	205
ANEXO V. Encuesta final	212
ANEXO VI. Resultados de la encuesta final	215